Deutscher Bundestag
5. Wahlperiode

Drucksache V/2121

DER BUNDESMINISTER
DES AUSWÄRTIGEN
IV 4 — 81.00/0

Bonn, den 31. August 1967

An den Herrn
Präsidenten des Deutschen Bundestages

Betr.: **Bericht über die deutschen Auslandsschulen**
Bezug: **Beschluß des Deutschen Bundestages vom 28. Juni 1967 — Drucksache V/1862 —**

Der Deutsche Bundestag hat in seiner 116. Sitzung am 28. Juni 1967 — Drucksache V/1862 — die Bundesregierung ersucht, einen Bericht über die von ihr geförderten deutschen Schulen im Ausland vorzulegen. Der Bericht soll Angaben über Qualität und Leistung der Schulen, über Lehrplangestaltung, Umfang des in deutscher Sprache vermittelten Unterrichts, über Schulgeldhöhe und die Zahl der Freistellen für begabte Kinder enthalten.

Der erbetene Bericht ist in der Anlage beigefügt, und zwar in Form einer Zusammenstellung aller der mit Haushaltsmitteln des Auswärtigen Amts geförderten allgemeinbildenden Schulen im Ausland, soweit sie in das Auslandsschulverzeichnis des Auswärtigen Amts aufgenommen sind. Voraussetzung für die Aufnahme in dieses Verzeichnis ist, daß der Unterricht an den betreffenden Schulen ganz oder teilweise in deutscher Sprache, nach deutschem Lehrplan und nach deutschen Lehrbüchern erteilt wird. Schulen, in denen das Deutsche im Lehrplan nur im Rahmen des Fremdsprachenunterrichts erscheint, werden nur dann aufgenommen, wenn der Unterricht einen größeren Raum einnimmt als dies im Unterrichtsprogramm des Gastlandes sonst der Fall ist. Qualität und Leistung der deutschen Auslandsschulen können nur unter Berücksichtigung der örtlichen Gegebenheiten und Bedürfnisse und ihrer hierdurch beeinflußten unterschiedlichen Zielsetzung beurteilt werden. Hauptanliegen ist naturgemäß, an den Schulen das unter den jeweils gegebenen Verhältnissen erreichbare Höchstmaß an Kenntnissen der deutschen Sprache und an deutschem Bildungsgut auf dem Wege deutscher Methodik und unter Berücksichtigung deutscher pädagogischer Vorstellungen zu vermitteln. Anpassung an die wirtschaftlichen und sozialen Erfordernisse des Gastlandes durch Einrichtung von Sonderzweigen und die stärkere Öffnung der Schulen für begabte Kinder aus den sozial schwächeren Schichten bilden weitere Ziele.

Druck: Bonner Universitäts-Buchdruckerei, 53 Bonn
Alleinvertrieb: Dr. Hans Heger, 532 Bad Godesberg, Postfach 821, Goethestraße 54, Tel. 6 35 51

Das richtige Bild von der Leistungsfähigkeit einer Schule wie von ihrer Förderungswürdigkeit unter den verschiedenen Gesichtspunkten kulturpolitischer, pädagogischer und bildungspolitischer Betrachtungsweise läßt sich nur aus einer Zusammenfassung und Abwägung einer Reihe von Faktoren gewinnen, wie der Angaben über Schüler- und Lehrerzahlen, über das Gefüge der Schule einschließlich gegebenenfalls angebotener Sonderzweige, über den Anteil der deutschen Unterrichtssprache, die erreichbaren Abschlußprüfungen und die soziologische Zusammensetzung der Schülerschaft.

Von den vom Auswärtigen Amt geförderten Auslandsschulen führen 21 zur deutschen Reifeprüfung und 7 zu einer Schlußprüfung nach dem 10. Schuljahr, während fünf weitere den Schülern nach Ablegung der landeseigenen Abschlußexamina die Gelegenheit zu einer Ergänzungsprüfung geben, deren Ablegung zum Besuch deutscher Hochschulen berechtigt. Diese Prüfungen sind durch die vom Auslandsschulausschuß der Kultusministerkonferenz beschlossenen Prüfungsordnungen geregelt und werden unter Vorsitz eines Mitgliedes dieses Ausschusses abgehalten. Bei dieser Gelegenheit wird die Schule als Ganzes besichtigt. Da die meisten der vom Auswärtigen Amt geförderten Auslandsschulen dagegen mit Prüfungen nach den jeweiligen landesrechtlichen Bestimmungen abschließen, war bisher ein regelmäßiger, mit eingehender Inspektion verbundener Besuch dieser Schulen nicht möglich. Dies wird eine der Aufgaben der zukünftigen Zentralstelle sein, deren Dringlichkeit hieraus ganz besonders ersichtlich ist.

Die Anlage der Lehrpläne muß meist die schulgesetzlichen Bestimmungen des Gastlandes berücksichtigen und ist daher sehr vielgestaltig. Es ist im Rahmen dieser Übersicht nicht möglich, auf die jeweilige Fächer- und Stoffverteilung im einzelnen einzugehen. Die Angaben über Aufbau der Schule und Sprachenfolge geben jedoch Aufschluß über die Grundzüge der Lehrplangestaltung.

Die Unterrichtssprache ist in dieser Übersicht mit „deutsch" bezeichnet, wenn der gesamte Unterricht (mit Ausnahme der Fremdsprachen) in deutscher Sprache erteilt wird. „Vorwiegend deutsch" bedeutet, daß mehr als die Hälfte der Wochenstunden in deutscher Sprache unterrichtet werden. Wenn der Unterricht vorwiegend in der Landessprache erteilt wird, werden in der Regel die Fächer Deutsch, Deutschlandkunde (Geschichte und Erdkunde Deutschlands) sowie die musischen Fächer in deutscher Sprache gegeben.

Angefügt sind der Aufstellung ferner Ausführungen über die für die Erhebung von Schulgeld und die Gewährung von Ermäßigungen und Freistellen maßgebenden Grundsätze sowie einige in diesem Zusammenhang repräsentative Zahlenangaben.

In Vertretung

Lahr

Deutsche Schulen im Ausland einschließlich Europäische Schulen

(lt. Auslandsschulverzeichnis des Auswärtigen Amts)

Belgien

Deutsche Schule Brüssel

Schülerzahlen:	264, davon 248 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	16 vermittelte Lehrkräfte, 9 Ortskräfte
Aufbau:	Grundschule 1 bis 4, Gymnasium 5 bis 13 (regelmäßige deutsche Reifeprüfung)
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Latein ab Klasse 7, Englisch ab Klasse 9

In Aufbau und Leistung unterscheidet sich die Schule kaum von einem innerdeutschen neusprachlichen Gymnasium.

Dänemark

St. Petri-Schule Kopenhagen

Schülerzahlen:	263, davon 68 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 15 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 7, Realschule 8 bis 10
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch, Latein, Französisch, Schwedisch

Die Schule ist eine Begegnungsschule, mit stärkerem deutschen Bildungsanteil in der Volksschule und mit stärkerem dänischen Bildungsanteil in der Realschule.

Finnland

Deutsche Schule Helsinki

Schülerzahlen:	458, davon 53 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	13 vermittelte Lehrkräfte, 21 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4, Gymnasium 5 bis 12 (deutsche und finnische Reifeprüfung)
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Schwedisch ab Klasse 3, Englisch ab Klasse 6, Französisch ab Klasse 11

Die höhere Schule ist ein neusprachliches Gymnasium mit besonderer Pflege der Naturwissenschaften.

Frankreich

Deutsche Schule Paris

Schülerzahlen:	306, davon 275 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	16 vermittelte Lehrkräfte, 11 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4, Gymnasium 5 bis 12 (regelmäßige deutsche Reifeprüfung)

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 7, Latein ab Klasse 9

Die Schule hat gegenwärtig kaum Begegnungscharakter. Sie ist ein neusprachliches Gymnasium nach innerdeutschem Vorbild. Die Möglichkeit ihres Ausbaus zur Begegnungsschule mit integriertem deutsch-französischem Lehrplan wird derzeit geprüft.

Griechenland

Deutsche Schule Athen

Schülerzahlen: 684, davon 125 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 29 vermittelte Lehrkräfte, 23 Ortskräfte

Aufbau: Volksschule 1 bis 8
deutsches Gymnasium 5 bis 13
mit regelmäßiger Reifeprüfung
griechische Oberschule 7 bis 12

Unterrichtssprache: deutscher Zweig: deutsch
griechischer Zweig: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: deutscher Zweig:
Englisch ab Klasse5
Latein ab Klasse 7
Französisch ab Klasse 9
griechischer Zweig:
Französisch ab Klasse 8
Altgriechisch ab Klasse 9

Die Schüler der griechischen Abteilung der höheren Schule können nach abgelegter griechischer Reifeprüfung eine Feststellungsprüfung zur Zulassung an deutschen Hochschulen ablegen, die nach einer besonderen Prüfungsordnung unter der Leitung eines Beauftragten der Kultusministerkonferenz am Ort abgehalten wird.

Deutsche Schule Thessaloniki

Schülerzahlen: 318, davon 15 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 14 vermittelte Lehrkräfte, 17 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
deutsches Gymnasium 5 bis 8
griechische Oberschule 7 bis 12

Unterrichtssprache: Grundschule und deutscher Zweig: deutsch
griechischer Zweig: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: deutscher Zweig:
Englisch ab Klasse 5
Französisch ab Klasse 8
griechischer Zweig:
Altgriechisch ab Klasse 7
Englisch und
Französisch ab Klasse 8

Die Schule bildet kaum deutsche Schüler aus. Deutsche Schüler werden nach kurzer Vorbereitung an die Deutsche Schule Athen überwiesen.

Irland

Deutsche Schule Dublin

Schülerzahlen: 90, davon 26 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 3 vermittelte Lehrkräfte, 6 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 6

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 1, Irisch ab Klasse 3

Die Schule wird nur als sechsklassige Grundschule geführt. Mehr als 90 % der Schüler wechseln nach dem sechsjährigen Besuch auf weiterführende irische Schulen über.

Italien

Die deutschen Schulen in Italien führen mit Ausnahme des Istituto Nostra Signora, Rom, zur deutschen Reifeprüfung oder zur deutschen Schlußprüfung (Genua). Die in Italien abgelegte deutsche Reifeprüfung wird jedoch bisher von den italienischen Behörden nicht anerkannt. Wiederholte deutsche Bemühungen in dieser Hinsicht sind von italienischer Seite stets unter Hinweis auf die mangelnde Möglichkeit der Gegenseitigkeit abgelehnt worden.

Deutsche Schule Rom

Schülerzahlen: 414, davon 228 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 20 vermittelte Lehrkräfte, 14 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
Realschule 5 bis 10
Gymnasium 5 bis 13
mit regelmäßiger Reifeprüfung

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge: Latein ab Klasse 5
Englisch ab Klasse 7
Französisch ab Klasse 10

In Aufbau und Leistung unterscheidet sich die Schule kaum von einem innerdeutschen Gymnasium.

Istituto Nostra Signora, Rom

Schülerzahlen: 356, davon 1 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 1 vermittelte Lehrkraft, 29 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7
Oberschule 5 bis 12
mit italienischer Abschlußprüfung

Unterrichtssprache: vorwiegend italienisch

Sprachenfolge: Englisch — Französisch — Latein

An dieser Ordensschule werden im allgemeinen nur die deutschkundlichen Fächer in deutscher Sprache unterrichtet

Deutsche Schule Genua

Schülerzahlen: 178, davon 42 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 7 vermittelte Lehrkräfte, 5 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
Gymnasium 5 bis 10
mit deutscher Schlußprüfung

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge: Latein ab Klasse 5
Englisch ab Klasse 6

Es ist vorgesehen, die Schule in Zukunft versuchsweise bis zur deutschen Reifeprüfung weiterzuführen. Damit wird jahrelangem Drängen der italienischen Elternschaft entsprochen. Der kulturpolitische Wir-

kungsgrad der Schule war bisher gering, da die italienischen Kinder die Schule wegen ihres fehlenden Abschlusses meist schon im 7. Schuljahr verließen.

Deutsche Schule Mailand

Schülerzahlen:	587, davon 291 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	33 vermittelte Lehrkräfte, 11 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Realschule 5 bis 10 Gymnasium 5 bis 13 mit regelmäßiger deutscher Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Latein ab Klasse 5 Englisch ab Klasse 7 Französisch ab Klasse 11

Die Schule entspricht in Aufbau und Leistung einem innerdeutschen Gymnasium. Die Oberstufe ist in einen sprachlichen und einen naturwissenschaftlichen Zweig differenziert.

Istituto Giulia Mailand

Schülerzahlen:	561, davon 156 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	19 vermittelte Lehrkräfte, 19 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Frauenfachschule mit italienischer Abschlußprüfung Gymnasium 5 bis 13 mit regelmäßiger deutscher Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Französisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 7 Englisch ab Klasse 8

Es handelt sich um eine wegen ihrer Leistung sehr angesehene deutsche Ordensschule für Mädchenausbildung.

Niederlande

Deutsche Schule Den Haag

Schülerzahlen:	163, davon 136 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	11 vermittelte Lehrkräfte, 12 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 13 mit regelmäßiger deutscher Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 7 Französisch ab Klasse 9

Die Schule ist keine Begegnungsschule (Aufnahme holländischer Schüler nach Landesgesetz nicht möglich), sondern ein deutsches neusprachliches Gymnasium im Ausland, das weitgehend nach Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen unterrichtet.

Deutsche Schule Rotterdam

Schülerzahlen: 46, davon 41 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 2 vermittelte Lehrkräfte, 1 Ortskraft

Aufbau: Volksschule 1 bis 6

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5

Keine Begegnungsschule, vielmehr eine deutsche Volksschule, die teilweise die Aufgaben einer Zubringerschule für Den Haag übernimmt.

Deutsche Schule Budel

Schülerzahlen: 78, davon 78 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 1 vermittelte Lehrkraft, 3 Ortskräfte

Aufbau: Volksschule 1 bis 9

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5

Die Schule dient der Betreuung von Kindern der Angehörigen der dort stationierten Bundeswehreinheiten. Die Übernahme der Betreuung der Schule durch das Verteidigungsministerium ab 1. Januar 1968 ist vorgesehen.

Portugal

Deutsche Schule Lissabon

Schülerzahlen: 626, davon 202 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 18 vermittelte Lehrkräfte, 38 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
portugiesische Oberschule 5 bis 8
Gymnasium 5 bis 13
mit regelmäßiger deutscher Reifeprüfung

Unterrichtssprache: portugiesischer Zweig: portugiesisch
Grundschule vorwiegend deutsch
Gymnasium deutsch

Sprachenfolge: Französisch ab Klasse 5
Englisch ab Klasse 7

Die Oberschule ist ein deutsches neusprachliches Gymnasium, dem versuchsweise ein portugiesischer Zug angegliedert ist, in dem außer den portugiesischen Fächern deutscher Fremdsprachenunterricht erteilt wird.

Deutsche Schule Porto

Schülerzahlen: 309, davon 26 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 12 vermittelte Lehrkräfte, 8 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
Realschule 5 bis 10

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Französisch ab Klasse 5
Englisch ab Klasse 7

Der Abschluß der Deutschen Schule wird auch von den portugiesischen Stellen anerkannt. Die Schule soll in Zukunft bis zur deutschen Reifeprüfung weitergeführt werden. Der Ausbau der Schule läßt eine Verstärkung ihrer kulturpolitischen Ausstrahlung erwarten.

Schweden

Deutsche Schule Stockholm

Schülerzahlen:	283, davon 92 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	13 vermittelte Lehrkräfte, 8 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (3 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 13 mit regelmäßiger deutscher Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Französisch ab Klasse 9 Latein (wahlfrei) ab Klasse 7

Die Schule ist ein deutsches neusprachliches Gymnasium mit innerdeutschem Lehrplan.

Spanien

Deutsche Schule Madrid

Schülerzahlen:	1079, davon 388 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	30 vermittelte Lehrkräfte, 43 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (3 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Realschule 6 bis 10 Gymnasium 5 bis 13 mit regelmäßiger deutscher Reifeprüfung spanische Oberschule 5 bis 11 mit spanischer Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	Grundschule, Realschule und Gymnasium: deutsch spanischer Zweig: vorwiegend spanisch

Die Oberschule gliedert sich in einen deutschen Zug (normales deutsches neusprachliches Gymnasium) und einen spanischen Zug, der von den spanischen Behörden in vollem Umfange anerkannt ist und zur spanischen Reifeprüfung führt. Die Zweiteilung in einen deutschen und einen spanischen Zug ist notwendig, da die in Spanien abgelegte deutsche Reifeprüfung für spanische Schüler nicht anerkannt wird. Wiederholte deutsche Bemühungen in dieser Hinsicht sind von spanischer Seite stets unter Hinweis auf die mangelnde Möglichkeit der Gegenseitigkeit abgelehnt worden.

Deutsche Schule Barcelona

Schülerzahlen:	899, davon 393 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	32 vermittelte Lehrkräfte, 27 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Volksschule 5 bis 8 Realschule 7 bis 10 Gymnasium 5 bis 13 mit regelmäßiger deutscher Reifeprüfung spanische Oberschule 5 bis 10
Unterrichtssprache:	spanische Oberschule: vorwiegend spanisch in allen anderen Zweigen: deutsch

Die Schule ist etwa wie die Deutsche Schule Madrid gegliedert.

Deutsche Schule Bilbao

Schülerzahlen:	346, davon 108 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	17 vermittelte Lehrkräfte, 16 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 13 mit regelmäßiger deutscher Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 7

Es handelt sich um eine Integrationsschule, in der der Versuch unternommen wird, nach einem integrierten Lehrplan deutsche und spanische Schüler zur spanischen und gegebenenfalls zur deutschen Reifeprüfung zu führen. Der Schule ist ein Internat angeschlossen.

Deutsche Schule Las Palmas

Schülerzahlen:	243, davon 79 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	9 vermittelte Lehrkräfte, 16 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 10
Unterrichtssprache:	für spanische Schüler der Oberstufe: vorwiegend spanisch; sonst vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 7

Integrationsschule, die nicht zur Reifeprüfung führt. Am Ende des 10. Schuljahres wird unter der Leitung eines Beauftragten des Auslandsschulausschusses der KMK eine deutsche Schlußprüfung abgehalten. Spanische und deutsche Schüler werden in einzelnen Fächern in besonderen Kursen zusammengefaßt.

Deutsche Schule San Sebastian

Schülerzahlen:	299, davon 41 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	12 vermittelte Lehrkräfte, 13 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 10
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 7 (wahlweise)

Integrationsschule mit deutscher Schlußprüfung

Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Schülerzahlen:	251, davon 70 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	9 vermittelte Lehrkräfte, 13 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 10
Unterrichtssprache:	bis Klasse 8: vorwiegend deutsch Klassen 9 und 10: deutsch

Integrationsschule wie Deutsche Schule Las Palmas. Die Schule bemüht sich durch Verlängerung der Schulzeit für die spanischen Schüler um ein Jahr um eine bessere Koordinierung des deutschen und des spanischen Unterrichtsprogramms.

Deutsche Schule Sevilla

Schülerzahlen:	177, davon 27 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	6 vermittelte Lehrkräfte, 8 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Realschule 5 bis 8
Unterrichtssprache:	Grundschule: vorwiegend deutsch Realschule: vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 7

Integrationsschule wie Las Palmas. Die Schule führt jedoch nur bis zur 8. Klasse.

Deutsche Schule Valencia

Schülerzahlen:	438, davon 33 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	11 vermittelte Lehrkräfte, 17 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 10
Unterrichtssprache:	Grundschule: vorwiegend deutsch Gymnasium: vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 7

Integrationsschule wie Las Palmas, die in Zukunft bis zur deutschen Schlußprüfung führen wird. In der höheren Schule starke Ausrichtung nach dem spanischen Lehrplan.

Deutsche Schule Vigo

Schülerzahlen:	171, davon 13 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	5 vermittelte Lehrkräfte, 4 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Realschule 5 bis 8
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6 Latein ab Klasse 7

Aufbau und Ziel: wie Deutsche Schule Sevilla

UdSSR

Deutsche Schule Moskau

Schülerzahlen:	27, davon 23 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 4 Ortskräfte
Aufbau:	Grundschule 1 bis 4 Realschule 5 bis 8
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Französisch ab Klasse 7 Russisch ab Klasse 5 (wahlfrei)

Deutsche Botschaftsschule

Deutsche Ordensschulen in Holland

Die Schüler dieser Schulen, die in der Zeit des Kulturkampfes über die holländische Grenze verlegt wurden, stammen aus der Bundesrepublik und werden vornehmlich zur Vorbereitung auf den Ordensberuf ausgebildet. Das Lehrpersonal wird durch Ordenskräfte gestellt.

St. Josefs-Kolleg, Glanerbrug

Schülerzahlen:	36, davon 36 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, 9 Ortskräfte
Aufbau:	Gymnasium 5 bis 7
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	—

Arnold-Jansen-Schule, Steyl

Schülerzahlen:	134, davon 134 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, 14 Ortskräfte
Aufbau:	Gymnasium 7 bis 13 mit deutscher Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch — Latein

St. Michaels-Gymnasium Steyl

Schülerzahlen:	192, davon 191 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, 16 Ortskräfte
Aufbau:	Gymnasium 5 bis 13 mit deutscher Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Latein — Griechisch — Englisch

Kolleg St. Ludwig, Vlodrop

Schülerzahlen:	205, davon 205 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, 19 Ortskräfte
Aufbau:	Gymnasium 5 bis 13 mit deutscher Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Latein — Griechisch — Englisch

Europäische Schulen

Multilaterale Begegnungsschulen der Sechsergemeinschaft. Sie spielen eine bedeutsame Rolle im Rahmen der Festigung des Europäischen Gedankens. Die voll ausgebauten Schulen streben in ihrem einheitlichen Lehrplan eine fruchtbare Synthese der Bildungsvorstellungen der beteiligten Länder an. Die vier Sprachabteilungen haben gemeinsamen Unterricht in einer Reihe von Fächern, den sog. „Europäischen Stunden". Vor allem erhält jeder Schüler einen Teil des Unterrichts in einer zweiten Unterrichtssprache. Der Unterricht für deutsche Schüler wird teilweise in deutscher, teilweise in französischer Sprache („Langue véhiculaire") erteilt. Die Schulen schließen mit der Europäischen Reifeprüfung ab, die von den Mitgliedstaaten anerkannt wird.

Europäische Schule Brüssel

Schülerzahlen: 1709, davon 382 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 29 vermittelte Lehrkräfte
101 andere Lehrkräfte

Europäische Schule Mol

Schülerzahlen: 611, davon 82 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 16 vermittelte Lehrkräfte
44 andere Lehrkräfte

Europäische Schule Karlsruhe

Schülerzahlen: 260, davon 104 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 8 vermittelte Lehrkräfte
14 andere Lehrkräfte

Europäische Schule Varese

Schülerzahlen: 852, davon 140 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 17 vermittelte Lehrkräfte
54 andere Lehrkräfte

Europäische Schule Luxemburg

Schülerzahlen: 1324, davon 200 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 22 vermittelte Lehrkräfte
77 andere Lehrkräfte

Europäische Schule Bergen

Schülerzahlen: 93, davon 9 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 3 vermittelte Lehrkräfte
9 andere Lehrkräfte

Argentinien

Die Schulgesetzgebung des Gastlandes schreibt vor, daß der Unterricht im Rahmen des nationalen Lehrplanes ausschließlich in spanischer Sprache erteilt werden muß. Daher muß sich der deutschsprachige Unterricht im allgemeinen auf den Nachmittag beschränken, was eine starke Belastung der Schüler zur Folge hat. Andererseits läßt diese Lösung die Ausrichtung auf ein klares deutsches Bildungsziel zu. Die bedeutendsten und angesehensten deutschen Schulen in Buenos Aires sind die Goethe-Norte-Schule und die Deutsche Schule Villa Ballester. Alle anderen Schulen (mit Ausnahme der Hölters-Schule, die zahlenmäßig von Bedeutung ist) sind kleinere Unternehmungen, die teilweise den Charakter von Zubringerschulen für die großen Schulen haben. Unter dem Gesichtspunkt des rechten Verhältnisses zum Aufwand und kulturpolitischen Ertrag wird eine Konzentration der Förderung auf Schwerpunkte angestrebt.

Goethe-Norte-Schule Buenos Aires

Schülerzahlen: 1080, davon 917 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 13 vermittelte Lehrkräfte, 111 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7
Gymnasium 8 bis 13

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6
Französisch ab Klasse 8
Latein ab Klasse 8

Die Schule ist berechtigt, erweiterte Ergänzungsprüfungen im Anschluß an die zur argentinischen Hochschulreife führende argentinische Abschlußprüfung abzuhalten, wodurch die Schüler ein deutsches Reifezeugnis erwerben.

Pestalozzi-Schule Buenos Aires

Schülerzahlen:	425, davon 375 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	4 vermittelte Lehrkräfte, 39 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Vorschule (1 Jahr) Volksschule 1 bis 7 Gymnasium 7 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 4 Latein ab Klasse 7

Die Schule hat im Rahmen eines Sonderstatus (Experimentierschule) die Erlaubnis, innerhalb des normalen Lehrplanes weitgehend in deutscher Sprache unterrichten zu dürfen.

Deutsche Schule Villa Ballester

Schülerzahlen:	962, davon 419 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	11 vermittelte Lehrkräfte, 70 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Volksschule 1 bis 7 Gymnasium 5 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Französisch ab Klasse 10

Der Schule ist ein Handelsschulzweig angeschlossen.

Reuter-Schule Buenos Aires

Schülerzahlen:	174, davon 128 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	1 vermittelte Lehrkraft, 17 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Vorschule (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6

Instituto Ballester, Villa Adelina

Schülerzahlen:	442, davon 378 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	4 vermittelte Lehrkräfte, 20 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Volksschule 1 bis 7 Gymnasium 5 bis 7
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5

Hölters-Schule, Villa Ballester

Schülerzahlen:	1200, davon 700 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	3 vermittelte Lehrkräfte, 76 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7
Gymnasium 8 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6
Französisch ab Klasse 11

Rudolf-Steiner-Schule, Florida

Schülerzahlen: 158, davon 113 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 18 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (3 Jahre)
Volksschule 1 bis 7

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 1

Deutsche Schule Moreno

Schülerzahlen: 166, davon 70 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 14 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (3 Jahre)
Volksschule 1 bis 7

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5

Deutsche Schule Munro

Schülerzahlen: 301, davon 120 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 1 vermittelte Lehrkraft, 22 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7
Realschulzweig ab 5 im Aufbau

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5

Gartenstadtschule El Palomar

Schülerzahlen: 297, davon 153 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 3 vermittelte Lehrkräfte, 31 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7
Gymnasium 8 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 8
Französisch ab Klasse 11

Deutsche Schule Quilmes

Schülerzahlen: 410, davon 267 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 49 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7
Gymnasium 8 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 9

Deutsche Schule Temperley

Schülerzahlen: 240, davon 165 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 22 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5

Deutsche Schule San Carlos de Bariloche

Schülerzahlen: 229, davon 66 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 1 vermittelte Lehrkraft, 15 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: —

Deutsche Schule Steck, Villa General Belgrano

Schülerzahlen: 78, davon 40 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 2 vermittelte Lehrkräfte, 4 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6

Deutsche Schule Lanus Oeste

Schülerzahlen: 175, davon 101 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 12 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (1 Jahr)
Volksschule 1 bis 7

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: —

Deutsche Schule Córdoba

Schülerzahlen: 160, davon 33 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 18 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: —

Johann-Gutenberg-Schule Mar del Plata

Schülerzahlen: 93, davon 28 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 9 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (3 Jahre)
Volksschule 1 bis 7

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: —

Deutsche Schule Monte Carlo/Misiones

Schülerzahlen: 148, davon 140 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 6 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (1 Jahr)
Volksschule 1 bis 7

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: —

Deutsche Schule Hurlingham

Schülerzahlen: 187, davon 87 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 8 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 7

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 3 (wahlfrei)

Bolivien

Deutsche Schule La Paz

Schülerzahlen: 1043, davon 96 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 23 vermittelte Lehrkräfte, 35 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 6
Gymnasium 7 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 7

Es handelt sich um eine Schule mit erheblicher kulturpolitischer Ausstrahlung, was aus der Tatsache hervorgeht, daß in den vergangenen Jahren etwa ein Drittel aller Schüler, die die Schule mit der bolivianischen Reifeprüfung verließen, ihre Ausbildung in der Bundesrepublik fortsetzten.

Deutsche Schule Oruro

Schülerzahlen: 263, davon 16 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 5 vermittelte Lehrkräfte, 16 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 6
Gymnasium 7 bis 12

Unterrichtssprache: 1 und 2 vorwiegend deutsch
3 bis 12 vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: —

Kleinere Schule mit Experimental-Status und relativ geringem deutschen Bildungsanteil. Eine Neuorientierung des Lehrziels wird angestrebt.

Deutsche Schule Santa Cruz

Schülerzahlen: 548, davon 40 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 9 vermittelte Lehrkräfte, 25 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 6
Gymnasium 7 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 7

Schule mit relativ geringem deutschen Bildungsanteil

Deutsche Schule Sucre

Schülerzahlen:	299, davon 20 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	9 vermittelte Lehrkräfte, 17 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6 Oberschule 7 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 9

Die Schule hat Experimentalstatus (polytechnische Modellschule) und ist vorwiegend als Einrichtung der Bildungshilfe durch die Bundesrepublik zu werten. Der deutsche Charakter der Schule kommt in Zielsetzung und Bildungsarbeit klar zum Ausdruck. Der Schule ist ein Internat für Jungen angeschlossen.

Brasilien

Deutsche Schule Rio de Janeiro

Schülerzahlen:	59, davon 18 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	1 vermittelte Lehrkraft, 5 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 5
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5

Kleine Schule, die versuchsweise für die Kinder deutscher Experten und für deutsch-brasilianische Kinder eingerichtet wurde.

Humboldt-Gymnasium Sao Paulo — Santo Amaro

Schülerzahlen:	451, davon 388 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	1 vermittelte Lehrkraft, 41 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 5 Gymnasium 6—11
Unterrichtssprache:	vorwiegend portugiesisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 7 Französisch ab Klasse 8

Die Oberstufe des Gymnasiums ist in einen sprachlichen und einen naturwissenschaftlichen Zweig differenziert.

Colégio Visconde de Pôrto Seguro, Sao Paulo

Schülerzahlen:	1521, davon 998 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	4 vermittelte Lehrkräfte, 56 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 10
Unterrichtssprache:	portugiesisch, Deutsch nur als Fremdsprache
Sprachenfolge:	—

Schule mit deutschem Fremdsprachunterricht. Deutscher Zug mit erweitertem Deutschunterricht.

Deutsche Schule Waldorf-Schule, Sao Paulo

Schülerzahlen:	406, davon 300 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	1 vermittelte Lehrkraft, 26 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (3 Jahre) Volksschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 9
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 1 Französisch ab Klasse 6 (wahlfrei)

Als Experimentalschule ist die Waldorf-Schule nicht an den brasilianischen Lehrplan gebunden. Ihren besonderen Grundsätzen entsprechend findet der gesamte Unterricht sowohl in portugiesischer wie in deutscher Sprache statt.

Deutsche Schule Panambi

Schülerzahlen:	1024, davon 688 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 29 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (3 Jahre) Volksschule 1 bis 5 Gymnasium 6 bis 11
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 7 Latein ab Klasse 7

Evangelisch-kirchliche Zweigschule der Rio Grandenser Synode. Lehrkörper wie Schüler sind fast alle deutscher Abstammung. Die Schule verfügt über ein mustergültiges Internat.

Instituto Preteologico Sao Leopoldo

Schülerzahlen:	156, davon 134 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	3 vermittelte Lehrkräfte, 19 Ortskräfte
Aufbau:	Oberschule 5 bis 11
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Latein ab Klasse 6 Englisch ab Klasse 7 Griechisch ab Klasse 9

Vorbereitungsseminar der Rio Grandenser Synode für den Pfarrerberuf mit weitgehender Freiheit in der Unterrichtsgestaltung.

Chile

Die Eigenart der deutschen Schulen in Chile ist dadurch bestimmt, daß ihre Schüler zum großen Teil von ehemaligen deutschen Auswanderern abstammen und vom Elternhaus her noch weitgehend deutschsprachig sind. Die weiterführenden Schulen können ihre Primaria (Unterstufe), da diese nicht durch den chilenischen Staat kontrolliert wird, weitgehend nach deutschen pädagogischen Grundsätzen führen, während die Secundaria (Oberstufe) allein schon wegen der jährlichen staatlichen Prüfungen sich nach dem chilenischen Lehrplan richten muß, wobei Deutsch vielfach nur als Fremdsprache gelehrt wird. Es ist noch nicht abzusehen, wie sich das neue chilenische Schulgesetz, das eine erhebliche Ausweitung der Primaria vorsieht, auf die Tätigkeit der deutschen Schulen in Chile auswirken wird. Angesichts der großen Anzahl auch kleinerer deutscher Schulen in Chile wird eine Konzentration der Förderung auf Schwerpunkte angestrebt. Ein vom Auswärtigen Amt der Botschaft in Santiago zur Verfügung ge-

stellter Schulberater prüft gegenwärtig die Möglichkeiten einer Rationalisierung der Förderungsmaßnahmen. Er bemüht sich ferner, Grundsätze für eine Leistungssteigerung der Schulen in Hinsicht auf die Vermittlung deutscher Sprachkenntnisse zu erarbeiten.

Deutsche Schule Santiago

Schülerzahlen:	1224, davon 745 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	17 vermittelte Lehrkräfte, 70 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6 Französisch ab Klasse 8

Der Schule ist ein Handelsschulzweig für Mädchen angeschlossen.

Deutsche Schule Los Leones mit W. v. Humboldt-Seminar, Santiago

Schülerzahlen:	524, davon 507 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	12 vermittelte Lehrkräfte, 13 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule (1 bis 6) Seminar (1 bis 3)
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6

Der Schule ist ein deutsches Lehrerseminar angeschlossen, in dem junge deutschstämmige Absolventen deutscher Schulen in Chile zu Kindergärtnerinnen und Volksschullehrern herangebildet werden. Ein Weiterbildungsprogramm in der Bundesrepublik sorgt für die Fortbildung dieser Lehrkräfte. Das Seminar wird mit dem Ziele eines verstärkten Einsatzes deutschstämmiger Lehrkräfte aus dem Lande besonders gefördert. (Ein Neubau ist vorgesehen.)

Liceo Alemán Santiago

Schülerzahlen:	912, davon 10 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 42 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6

Deutsche Schule St. Thomas Morus, Santiago

Schülerzahlen:	346, davon 15 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	4 vermittelte Lehrkräfte, 28 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 12
Unterrichtssprache:	Volksschule vorwiegend deutsch Gymnasium vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6

Deutsche Marienschule Santiago

Schülerzahlen:	502, davon 38 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	3 vermittelte Lehrkräfte, 31 Ortskräfte

Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 12
Unterrichtssprache:	Volksschule vorwiegend deutsch Gymnasium vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 7

Deutsche Marienschule — La Florida — Santiago

Schülerzahlen:	145, davon 4 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	1 vermittelte Lehrkraft, 5 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6
Unterrichtssprache:	vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5

Deutsche Ursulinenschule Santiago

Schülerzahlen:	724, davon 239 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	5 vermittelte Lehrkräfte, 48 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 10
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Französisch ab Klasse 7 Latein ab Klasse 7

Deutsche Ursulinenschule Santiago — Maipú

Schülerzahlen:	156, davon 20 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	1 vermittelte Lehrkraft, 17 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 10
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6

Deutsche Schule Ancud — Chiloe

Schülerzahlen:	50, davon 15 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	1 vermittelte Lehrkraft, 2 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5

Deutsche Schule Concepción

Schülerzahlen:	652, davon 191 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	13 vermittelte Lehrkräfte, 27 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 12
Unterrichtssprache:	Volksschule: vorwiegend deutsch Gymnasium: vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6 Französisch ab Klasse 8

Deutsche Schule Frutillar

Schülerzahlen:	165, davon 151 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 8 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 9
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6 Französisch ab Klasse 8

Deutsche Schule „RA Philippi", La Unión

Schülerzahlen:	146, davon 23 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	4 vermittelte Lehrkräfte, 11 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 9
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 7 Französisch ab Klasse 8

Deutsche Schule Llanquihue

Schülerzahlen:	95, davon 61 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	3 vermittelte Lehrkräfte, 7 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 8
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Französisch ab Klasse 8

Deutsche Schule Los Angeles

Schülerzahlen:	71, davon 24 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	1 vermittelte Lehrkraft, 5 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	—

Deutsche Schule Osorno

Schülerzahlen:	784, davon 379 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	15 vermittelte Lehrkräfte, 38 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6

Deutsche Schule Puerto Montt

Schülerzahlen:	189, davon 79 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	4 vermittelte Lehrkräfte, 12 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 9

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6
Französisch ab Klasse 8

Deutsche Schule Puerto Varas

Schülerzahlen: 211, davon 24 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 4 vermittelte Lehrkräfte, 12 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (1 Jahr)
Volksschule 1 bis 6
Gymnasium 7 bis 9

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5
Französisch ab Klasse 8

Deutsche Schule Purranque

Schülerzahlen: 61, davon 17 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 1 vermittelte Lehrkraft, 3 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (1 Jahr)
Volksschule 1 bis 6

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6

Deutsche Schule Quilpué

Schülerzahlen: 343, davon 78 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 8 vermittelte Lehrkräfte, 24 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 6
Gymnasium 7 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6
Französisch ab Klasse 7

Deutsche Schule Temuco

Schülerzahlen: 516, davon 284 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 16 vermittelte Lehrkräfte, 19 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 6
Gymnasium 7 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6

Der Schule ist ein technischer Zweig angeschlossen.

Deutsche Schule Valdivia

Schülerzahlen: 539, davon 260 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 11 vermittelte Lehrkräfte, 30 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (1 Jahr)
Volksschule 1 bis 6
Gymnasium 7 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6

Deutsche Schule Valparaiso

Schülerzahlen: 500, davon 90 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 15 vermittelte Lehrkräfte, 30 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 6
Gymnasium 7 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 7
Französisch ab Klasse 8 (wahlfrei)

Deutsche Schule Villarica

Schülerzahlen: 46, davon 19 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 6 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (1 Jahr)
Volksschule 1 bis 6

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6

Deutsche Schule Viña del Mar

Schülerzahlen: 386, davon 94 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 6 vermittelte Lehrkräfte, 11 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (1 Jahr)
Volksschule 1 bis 6

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: —

Costa Rica

Humboldt-Schule, San José

Schülerzahlen: 293, davon 37 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 9 vermittelte Lehrkräfte, 20 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (1 Jahr)
Volksschule 1 bis 7
Gymnasium 8 bis 11

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5
Französisch ab Klasse 10

Die Schule bereitet auf die Landesexamina vor und darf bis zu 55 % ihres Unterrichts in deutscher Sprache unterrichten. Der Leistungsstand der Schule soll gehoben werden.

Ecuador

Deutsche Schule Quito

Schülerzahlen: 523, davon 95 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 12 vermittelte Lehrkräfte, 23 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Volksschule 1 bis 6
Gymnasium 7 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6

Die Schule ist vom Staat als Versuchsschule anerkannt und kann weitgehend in deutscher Sprache unterrichten. Da sie schnell wiederaufgebaut wurde, ist die Vorbereitung der Schüler in den oberen Klassen im Deutschen noch nicht voll zufriedenstellend.

Deutsche Schule Guayaquil

Schülerzahlen:	337, davon 67 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	8 vermittelte Lehrkräfte, 21 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Vorschule (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 11
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5

Die Leistung der Schule litt bisher auch unter ihrer unzureichenden baulichen Unterbringung. Ein Neubau ist im Gange. Die Struktur der Schule wird gegenwärtig im Hinblick auf die Möglichkeiten einer Verbesserung der Stellung der deutschen Sprache im Unterricht überprüft.

El Salvador

Deutsche Schule San Salvador

Schülerzahlen:	26, davon 16 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	1 vermittelte Lehrkraft, 1 Ortskraft
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Vorschule (1 Jahr) Volksschule (im Aufbau)
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	—

Eine kleine Volksschule im Aufbau (Zubringerschule für Guatemala).

Guatemala

Deutsche Schule Guatemala

Schülerzahlen:	606, davon 140 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	10 vermittelte Lehrkräfte, 23 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 11
Unterrichtssprache:	Volksschule vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Gymnasium vorwiegend spanisch Englisch ab Klasse 5

Die Schule genießt die Sonderrechte einer von der Landesregierung anerkannten Versuchsschule, die weitgehend Deutsch als Unterrichtssprache benutzen darf. Sie wird ihrer Aufgabe in deutscher Methode gerecht, und ihre Leistungen sind allgemein als anerkennenswert zu bezeichnen.

Kolumbien

Deutsche Schule Bogotá

Schülerzahlen:	1121, davon 390 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	25 vermittelte Lehrkräfte, 35 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Vorschule (1 Jahr) Volksschule 1 bis 5 Gymnasium 6 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6 Französisch ab Klasse 10

Große Vollanstalt, die zur deutschen Reifeprüfung (Ergänzungsprüfung) führt. Sie kann in ihren Bestrebungen, die Idee einer „Begegnungsschule zu verwirklichen, als Musterbeispiel dafür gelten, daß das deutsche Element in Bildungsziel und Methode eine deutsche Auslandsschule prägen kann.

Deutsche Schule Barranquilla

Schülerzahlen:	755, davon 34 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	12 vermittelte Lehrkräfte, 31 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 5 Gymnasium 6 bis 11
Unterrichtssprache:	vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 7 Französisch ab Klasse 10

Der Leistungsstand der Schule hat dadurch gelitten, daß fremdsprachige Schüler weitgehend auf höheren Stufen in die Schule aufgenommen wurden, so daß eine Neuorientierung des Bildungszieles der Schule im Hinblick auf die Stellung des Deutschunterrichts erforderlich wurde.

Deutsche Schule Cali

Schülerzahlen:	604, davon 107 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	8 vermittelte Lehrkräfte, 33 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 5 Gymnasium 6 bis 11
Unterrichtssprache:	vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6 Französisch ab Klasse 11

Das Bildungsziel der Schule, die sich um die Erhöhung ihrer Leistung von der Unterstufe her bemüht, wird überprüft und soll neu orientiert werden.

Mexiko

Deutsche Schule Alexander v. Humboldt, Mexico

Schülerzahlen:	2842, davon 1554 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	21 vermittelte Lehrkräfte, 130 Ortskräfte

Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Vorschule (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 11
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 11

Größte deutsche Auslandsschule mit drei Zubringerschulen in Mexico-City. Sie führt als Vollanstalt bis zur deutschen Reifeprüfung (Ergänzungsprüfung). Ein gewerblich-technischer Zweig wird besonders gefördert. Die Einführung eines Handelsschulzweiges ist vorgesehen.

Deutsche Schule Puebla

Schülerzahlen:	1180, davon 32 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	9 vermittelte Lehrkräfte, 56 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 11
Unterrichtssprache:	vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5

Diese große Schule folgt weitgehend dem Lehrplan des Gastlandes, wobei, durch zahlreiche Ortskräfte bedingt, moderne deutsche pädagogische Auffassungen weniger zu ihrem Recht kommen.

Paraguay

Während die Schulen der Mennoniten-Siedlungen aufgrund ihrer Verwaltungsautonomie nicht an die Schulgesetze des Landes gebunden sind und deshalb nach einem deutschen Lehrplan überwiegend in deutscher Sprache unterrichten, werden an der Volksschulabteilung der Goethe-Schule bis zu 50 % und an der Secundaria der Goethe-Schule nur 20 % der Fächer auf deutsch gelehrt. Es wird behutsam darauf geachtet, daß der deutsche Charakter und die Leistung der Goethe-Schule verstärkt werden, besonders dadurch, daß ein neuer Schulleiter der Schule ein fest umrissenes pädagogisches Profil zu geben sich bemüht.

Goethe-Schule Asunción

Schülerzahlen:	1207, davon 299 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	7 vermittelte Lehrkräfte, 78 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Vorschule (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Latein ab Klasse 10 Englisch wahlfrei

Deutsche Schulen der Mennoniten-Siedlungen

Schülerzahlen:	ca. 2800, davon ca. 2700 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, ca. 150 Ortskräfte
Aufbau:	meist Volksschule 1 bis 6
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	—

Peru

Deutsche Schule Lima

Schülerzahlen:	858, davon 371 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	27 vermittelte Lehrkräfte, 22 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 13 mit deutscher Ergänzungsprüfung (Abitur)
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5

Die Schule hat Experimentalstatus und kann einen großen Teil der Fächer in deutscher Sprache unterrichten. Durch das starke Anwachsen des deutschen Elementes in der Zusammensetzung der Schülerschaft erschien, auf lange Sicht gesehen, der Charakter der Schule als Begegnungsschule gefährdet. Den peruanischen Bemühungen, für die Kinder des Gastlandes einen entsprechenden Anteil an der Schülerschaft zu erhalten, soll durch einen baldmöglich zu errichtenden Erweiterungsbau Rechnung getragen werden.

Deutsche Ursulinenschule Lima

Schülerzahlen:	790, davon 24 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	5 vermittelte Lehrkräfte, 45 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 11
Unterrichtssprache:	vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 7

Deutsche Ordensschule für Mädchen, in der die neutralen Fächer in den ersten fünf Schuljahren auf deutsch unterrichtet werden, ab 6. Schuljahr jedoch nur noch spanisch.

Deutsche Schule Arequipa

Schülerzahlen:	280, davon 30 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	9 vermittelte Lehrkräfte, 13 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 11
Unterrichtssprache:	Volksschule: vorwiegend deutsch Gymnasium: vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5

Deutsche Schule Beata Imelda, Chosica

Schülerzahlen:	257, davon 24 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 16 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 11
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5

Deutsche Ordensschule für Mädchen mit vollständig deutschem Unterricht in den ersten vier Schuljahren (einschließlich der Jahresabschlußprüfungen). In der Oberstufe schließt sich an die deutsche Behandlung der Stoffe eine Wiederholung in spanischer Sprache an.

Uruguay

Deutsche Schule Montevideo

Schülerzahlen:	882, davon 274 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	18 vermittelte Lehrkräfte, 52 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 10
Unterrichtssprache:	vorwiegend spanisch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Französisch ab Klasse 7

Der Unterricht wird in den ersten drei Jahren im Verhältnis 1 : 1 (deutsche und spanische Unterrichtssprache gemischt) in allen Fächern gemeinsam erteilt. Danach erfolgt für die gesamte Schule eine Einteilung in zwei Leistungsgruppen nach dem Grade der Beherrschung der deutschen Sprache.

4 deutsche Kolonistenschulen

Schülerzahlen:	145, davon 137 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, 5 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 6, 7, 8
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	—

USA

Deutsche Schule Washington

Schülerzahlen:	234, davon 98 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	8 vermittelte Lehrkräfte, 6 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 9
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 1 Latein ab Klasse 7

Vorwiegend Botschaftsschule, die auch Kinder amerikanischer Staatsangehörigkeit aufnimmt, mit einer im Aufbau befindlichen höheren Schule, die nach deutscher Methodik dem Lehrplan des neusprachlichen Gymnasiums folgt. Die Grenze des Fassungsvermögens der provisorisch untergebrachten Schule ist erreicht. Der geplante Neubau soll darauf abgestellt werden, daß die Schule in verstärktem Maße den Charakter einer Begegnungsschule erhalten soll.

Venezuela

Deutsche Schule Caracas

Schülerzahlen:	754, davon 453 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	10 vermittelte Lehrkräfte, 34 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Vorschule (1 Jahr) Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 11

Unterrichtssprache: vorwiegend spanisch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5

Da die Landesgesetzgebung sehr scharf auf Einhaltung des venezolanischen Lehrplanes achtet, hat das Fach Deutsch in den Normalzügen nur den Charakter einer Fremdsprache. Es befindet sich jedoch ein deutscher Zweig im Aufbau, der unter Verzicht auf venezolanische Prüfungsberechtigungen deutsche Schulziele anstrebt.

Äthiopien

Deutsche Schule Addis Abeba

Schülerzahlen: 256, davon 132 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 15 vermittelte Lehrkräfte, 12 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
Gymnasium 5 bis 13
mit deutscher Reifeprüfung

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 4
Französisch ab Klasse 7
Latein ab Klasse 9

Da die äthiopischen Schüler durch den deutschen Lehrplan des Gymnasiums im allgemeinen überfordert wurden, hat man für diese Schüler einen „Normalzug" eingerichtet, der bis zur äthiopischen College-Reife ausgebaut werden soll.

Angola

Deutsche Schule Benguela

Schülerzahlen: 66, davon 59 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 3 vermittelte Lehrkräfte, 2 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (1 Jahr)
Grundschule 1 bis 4
Realschule 5 bis 10
mit deutscher Schlußprüfung

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 6

„Siedlerschule", die fast ausschließlich von deutschen Kindern besucht wird, die in einem Internat untergebracht sind.

Libyen

Deutsche Schule Tripolis

Schülerzahlen: 32, davon 32 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 1 vermittelte Lehrkraft, 1 Ortskraft

Aufbau: Grundschule 1 bis 4

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge: —

Expertenschule, in der ausschließlich deutschsprachige Kinder unterrichtet werden.

Nigeria

Deutsche Schule Lagos

Schülerzahlen:	53, davon 49 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	3 vermittelte Lehrkräfte, 1 Ortskraft
Aufbau:	Volksschule 1 bis 7
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 4 Französisch ab Klasse 7

Expertenschule

Süd- und Südwestafrika

In Süd- und Südwestafrika gibt es deutsche Privatschulen und Regierungsschulen mit deutschem Charakter. An den Schulen in Südwestafrika ist der deutsche Charakter besonders stark ausgeprägt. Auch in den Schulen der Südafrikanischen Republik wurde der deutsche Lehreranteil durch verstärkte Vermittlung von Lehrern aus der Bundesrepublik angehoben. Eine wertvolle Ergänzung für die Pflege der deutschen Sprache bilden deutsche Schülerheime, die fast allen Schulen angegliedert sind. Da sie in der Regel Eigentum der jeweiligen Gemeinde, also privat sind, stellen sie, soweit sie zu Regierungsschulen gehören, ein Bindeglied zwischen Schule und Auslandsvertretung dar.

Deutsche Schule Pretoria

Schülerzahlen:	384, davon 328 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	4 vermittelte Lehrkräfte, 13 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 7
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	—

Privatschule mit angeschlossenem Schülerheim

Deutsche Schule East London

Schülerzahlen:	27, davon 20 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	1 vermittelte Lehrkraft, 1 Ortskraft
Aufbau:	Kindergarten (3 Jahre) Volksschule 1 bis 7
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	—

Kleine Privatschule

Gerdauer-Gemeinde-Schule Coligny

Schülerzahlen:	27, davon 25 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, 5 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 7
Unterrichtssprache:	vorwiegend englisch
Sprachenfolge:	—

Durch die Regierung unterstützte Privatschule, der ein Schülerheim angeschlossen ist.

Hermannsburger Schule

Schülerzahlen:	302, davon 280 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 12 Ortskräfte
Aufbau:	Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend englisch
Sprachenfolge:	—

Durch die Regierung unterstützte Privatschule mit angeschlossenem Schülerheim. Die Schule führt zur südafrikanischen Hochschulreife.

Deutsche Schule Johannesburg

Schülerzahlen:	517, davon 509 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	9 vermittelte Lehrkräfte, 25 Ortskräfte
Aufbau:	Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 12
Unterrichtssprache:	Grundschule vorwiegend deutsch Gymnasium vorwiegend englisch
Sprachenfolge:	Französisch ab Klasse 7 Latein ab Klasse 10

Durch die Regierung unterstützte Privatschule, die zur südafrikanischen Hochschulreife führt.

Deutsche Schule Kapstadt

Schülerzahlen:	387, davon 335 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	6 vermittelte Lehrkräfte, 10 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 7 Gymnasium 8 bis 12
Unterrichtssprache:	Grundschule vorwiegend deutsch Gymnasium vorwiegend englisch
Sprachenfolge:	Latein und Französisch ab Klasse 6 (wahlfrei)

Privatschule mit angeschlossenem Internat, die zur südafrikanischen Hochschulreife führt.

Deutsche Schule Kroondal

Schülerzahlen:	91, davon 85 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, 4 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 8
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	—

Privatschule mit angeschlossenem Internat.

Deutsche Schule Neu-Hannover

Schülerzahlen:	78, davon 77 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, 5 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 7 Realschule 8 bis 10
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	—

Durch die Regierung unterstützte Privatschule mit angeschlossenem Schülerheim.

Deutsche Schule Philippi-Vlakte

Schülerzahlen:	84, davon 32 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, 4 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Volksschule 1 bis 7
Unterrichtssprache:	vorwiegend englisch
Sprachenfolge:	—

Kleine Privatschule

Michaelis-Schule Vryheid

Schülerzahlen:	32, davon 32 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	0 vermittelte Lehrkräfte, 4 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 6
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	—

Privatschule mit angeschlossenem Schülerheim.

Privatschule Karibib

Schülerzahlen:	274, davon 274 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	9 vermittelte Lehrkräfte, 6 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 7 Realschule 8 bis 10
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Latein ab Klasse 7 (wahlfrei)

Privatschule mit angeschlossenem Schülerheim.

Deutsche Schule Lüderitzbucht

Schülerzahlen:	198, davon 190 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	7 vermittelte Lehrkräfte, 10 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (3 Jahre) Volksschule 1 bis 7 Gymnasium 8 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	—

Zur südafrikanischen Hochschulreife führende Privatschule mit angeschlossenem Schülerheim.

Höhere Privatschule Windhuk

Schülerzahlen:	680, davon 668 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	13 vermittelte Lehrkräfte, 27 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 7 Gymnasium 8 bis 13 mit südafrikanischer Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	vorwiegend deutsch
Sprachenfolge:	Latein ab Klasse 8

Privatschule mit angeschlossenem Schülerheim. Durch eine Ergänzungsprüfung kann die deutsche Hochschulreife erreicht werden.

VAR

Deutsche Evangelische Oberschule Kairo

Schülerzahlen: 791, davon 449 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 35 vermittelte Lehrkräfte, 19 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4
Realschule 5 bis 10
Gymnasium 5 bis 13
mit regelmäßiger deutscher Reifeprüfung

Unterrichtssprache: deutsch (außer ägypt. Zweig)

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5
Französisch ab Klasse 7
Latein ab Klasse 10

Koedukationsschule ohne konfessionelle Bindung. Der Schule ist ein Internat angeschlossen. Ein ägyptischer Zweig führt zur ägyptischen Hochschulreife.

Deutsche Schule der Borromäerinnen Kairo

Schülerzahlen: 628, davon 104 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 11 vermittelte Lehrkräfte, 35 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (3 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
Gymnasium 5 bis 12
mit ägyptischer Reifeprüfung und deutscher Schlußprüfung nach der 10. Klasse

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Französisch ab Klasse 3
Englisch ab Klasse 5

Deutsche Ordensschule. Ein Handelsschulzweig ist angeschlossen.

Deutsche Schule der Borromäerinnen Alexandria

Schülerzahlen: 380, davon 35 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 8 vermittelte Lehrkräfte, 26 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
Gymnasium 5 bis 12
mit ägyptischer Reifeprüfung und deutscher Schlußprüfung nach der 10. Klasse

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Französisch ab Klasse 3
Englisch ab Klasse 5

Deutsche Ordensschule für Mädchen. Ein Handelsschulzweig ist angeschlossen.

Afghanistan

Deutsche Schule Kabul

Schülerzahlen: 116, davon 105 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 5 vermittelte Lehrkräfte, 8 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten
Grundschule 1 bis 4
Gymnasium 5 bis 10

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 7 Französisch ab Klasse 9

Schule mit deutschem Bildungsplan. Es ist vorgesehen, die deutsche Schlußprüfung einzuführen.

Nedjat Oberrealschule Kabul

Schülerzahlen:	2619, davon 0 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	9 vermittelte Lehrkräfte, 64 Ortskräfte
Aufbau:	Volksschule 1 bis 6 Gymnasium 7 bis 12
Unterrichtssprache:	vorwiegend persisch und paschtu
Sprachenfolge:	—

Afghanische Regierungsschule mit intensivem Deutschunterricht (ab 7. Klasse). Auch die naturwissenschaftlichen Fächer werden teilweise in deutscher Sprache unterrichtet. Die Bemühungen von afghanischer Seite, den Leistungsstand im Deutschen, der durch die Auswirkungen des Krieges gesunken war, erneut zu steigern, werden unterstützt. So wurde auf Grund einer Vereinbarung mit der afghanischen Regierung einer der aus der Bundesrepublik vermittelten Lehrer als Berater des afghanischen Schulleiters eingesetzt. Ferner wurde von deutscher Seite ein früherer Beginn und eine Verstärkung des Deutsch-Unterrichts vorgeschlagen.

Indien

Deutsche Schule Neu Delhi

Schülerzahlen:	66, davon 59 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 4 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten Grundschule 1 bis 4 Realschule 5 bis 8
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Latein ab Klasse 7

Expertenschule

Deutsche Schule Bombay

Schülerzahlen:	50, davon 45 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 4 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 7
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 3 Französisch ab Klasse 5 Latein (wahlfrei)

Expertenschule. Der Aufbau bis einschließlich 10. Schuljahr ist im Gange.

Deutsche Schule Rourkela

Schülerzahlen:	42, davon 42 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 0 Ortskräfte

Aufbau:	Volksschule 1 bis 9
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 4

Expertenschule

Indonesien

Deutsche Schule Bandung

Schülerzahlen:	45, davon 38 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	4 vermittelte Lehrkräfte, 6 Ortskräfte
Aufbau:	Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 10 mit deutscher Schlußprüfung
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 6 Französisch ab Klasse 8

Botschaftsschule. Da sich der Schwerpunkt der deutschen Kolonie in Indonesien in letzter Zeit nach Djakarta verlagert hat, wird die Schule im nächsten Jahr dorthin verlegt werden.

Irak

Deutsche Schule Bagdad

Schülerzahlen:	56, davon 40 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 4 Ortskräfte
Aufbau:	Kindergarten (2 Jahre) Grundschule 1 bis 4 Realschule 5 bis 9
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Französisch ab Klasse 7 Latein ab Klasse 7

Expertenschule

Iran

Deutsche Schule Teheran

Schülerzahlen:	329, davon 214 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	21 vermittelte Lehrkräfte, 6 Ortskräfte
Aufbau:	Grundschule 1 bis 4 Volksschule 5 bis 9 Gymnasium 5 bis 13 mit deutscher Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Französisch ab Klasse 7 Latein ab Klasse 9

Integrationsschule mit guten Leistungen und starker kulturpolitischer Ausstrahlung. Der Zustrom iranischer Kinder wächst stetig. Ein neues iranisches Schulgesetz macht eine Vergrößerung des (bisher sehr geringen) iranischen Lehranteils erforderlich.

Japan

Deutsche Schule Tokyo

Schülerzahlen: 166, davon 130 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 11 vermittelte Lehrkräfte, 9 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
Gymnasium 5 bis 13
mit deutscher Reifeprüfung

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 5
Latein ab Klasse 7
Französisch ab Klasse 9

Die Schule ist keine Begegnungsschule. Sie unterrichtet nach den Lehrplänen eines neusprachlichen deutschen Gymnasiums mit Japanisch als zusätzlicher Fremdsprache.

Deutsche Schule Kobe

Schülerzahlen: 32, davon 28 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 1 vermittelte Lehrkraft, 3 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten
Grundschule 1 bis 4
Gymnasium 5 bis 7

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 4

Kleine Expertenschule, die auch von schweizerischen Kindern besucht wird.

Jordanien

Theodor-Schneller-Schule Amman

Schülerzahlen: 103, davon 0 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 1 vermittelte Lehrkraft, 6 Ortskräfte

Aufbau: Volks- und Oberschule (im Aufbau)

Unterrichtssprache: vorwiegend arabisch
(Deutsch nur als Fremdsprache)

Sprachenfolge: —

Von dem Evangelischen Verein für das Syrische Waisenhaus getragene Schule mit deutschem Fremdsprachunterricht. Ein Internat und Lehrwerkstätten sind angeschlossen.

Evangelisch Lutherische Sekundar-Schule Beit Jala

Schülerzahlen: 80, davon 0 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 2 vermittelte Lehrkräfte, 8 Ortskräfte

Aufbau: Gymnasium 5 bis 10

Unterrichtssprache: vorwiegend arabisch
(Deutsch nur als Fremdsprache)

Sprachenfolge: —

Von dem Evangelischen Jerusalem-Verein getragene Oberschule für Jungen mit deutschem Fremdsprachunterricht.

Talitha Kumi College Beit Jala

Schülerzahlen: 175, davon 0 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 0 vermittelte Lehrkräfte, 23 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
Gymnasium 5 bis 10

Unterrichtssprache: vorwiegend arabisch
(Deutsch nur als Fremdsprache)

Sprachenfolge: —

Evangelisch-Lutherische Mädchenschule

Libanon

Deutsche Schule Beirut

Schülerzahlen: 211, davon 98 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 11 vermittelte Lehrkräfte, 10 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten (2 Jahre)
Grundschule 1 bis 4
Gymnasium 5 bis 10

Unterrichtssprache: vorwiegend deutsch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 2
Französisch ab Klasse 7
Latein ab Klasse 9

Begegnungsschule, die etwa je zur Hälfte von deutschen und arabischen Kindern besucht wird. Die Schule unterrichtet nach den Lehrplänen einer deutschen Oberschule. Etwa 20 % des Unterrichts werden in arabischer Sprache erteilt. Die Schule soll bis zum libanesischen Baccalauréat ausgebaut werden.

Johann-Ludwig-Schneller-Schule Khirbet Kanafar

Schülerzahlen: 251, davon 1 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 2 vermittelte Lehrkräfte, 18 Ortskräfte

Aufbau: Volksschule 1 bis 6
Gymnasium 7 bis 12

Unterrichtssprache: vorwiegend arabisch

Sprachenfolge: Englisch ab Klasse 2
Französisch ab Klasse 7
Latein ab Klasse 9

Von dem Evangelischen Verein für das Syrische Waisenhaus getragene Schule mit deutschem Fremdsprachunterricht. Ein Internat und handwerkliche Lehrwerkstätten sind angeschlossen.

Pakistan

Deutsche Schule Karachi

Schülerzahlen: 40, davon 40 deutschsprachig

Lehrerkollegium: 2 vermittelte Lehrkräfte, 2 Ortskräfte

Aufbau: Kindergarten
Volksschule 1 bis 6

Unterrichtssprache: deutsch

Sprachenfolge: —

Expertenschule

Türkei

Privatschule der Deutschen Botschaft Ankara

Schülerzahlen:	104, davon 70 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	5 vermittelte Lehrkräfte, 7 Ortskräfte
Aufbau:	Grundschule 1 bis 4 Gymnasium 5 bis 10
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 5 Französisch ab Klasse 7 Latein ab Klasse 9

Botschaftsschule

Deutsche Schule Istanbul

Schülerzahlen:	835, davon 52 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	38 vermittelte Lehrkräfte, 24 Ortskräfte
Aufbau:	1 Vorbereitungsklasse Gymnasium 5 bis 12 mit deutscher Reifeprüfung
Unterrichtssprache:	zu etwa 75 % deutsch
Sprachenfolge:	Englisch ab Klasse 7 Französisch ab Klasse 8 Latein ab Klasse 8 (wahlfrei)

Die Schule arbeitet nach den Plänen eines deutschen neusprachlichen Gymnasiums. Die leistungsstarke und angesehene Schule mit hundertjähriger Tradition hat eine große kulturpolitische Bedeutung. Von jährlich etwa 800 Bewerbern werden ca. 100 aufgenommen. Jährlich 50—60 Abiturienten.

Erkek Lisesi Istanbul

Schülerzahlen:	636, davon 0 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	19 vermittelte Lehrkräfte, 30 Ortskräfte
Aufbau:	Vorbereitungsklasse (1 Jahr) Gymnasium 7 bis 12
Unterrichtssprache:	etwa zu gleichen Teilen deutsch und türkisch
Sprachenfolge:	Englisch, Französisch, Latein (wahlweise) ab Klasse 10

Türkische Regierungsschule, an der außer dem Fach Deutsch auch Mathematik und die naturwissenschaftlichen Fächer durch aus der Bundesrepublik vermittelte Lehrkräfte in deutscher Unterrichtssprache unterrichtet werden.

Privatschule der Deutschen Botschaft, Zweigstelle Istanbul

Schülerzahlen:	74, davon 74 deutschsprachig
Lehrerkollegium:	2 vermittelte Lehrkräfte, 1 Ortskraft
Aufbau:	Volksschule 1 bis 5
Unterrichtssprache:	deutsch
Sprachenfolge:	Englisch und Latein ab Klasse 5 (wahlfrei)

Wegen türkischer Unterrichtsauflagen wurde im Jahre 1961 die Grundschule der Deutschen Schule Istanbul angegliedert und als Botschaftsschule weitergeführt. Sie bildet de facto weiterhin eine Einheit mit der Deutschen Schule Istanbul.

Schulgelderhebung an den deutschen Schulen im Ausland

An allen deutschen Schulen im Ausland wird Schulgeld erhoben. Eine Einbeziehung dieser Schulen in die Schulgeldfreiheit an den innerdeutschen Schulen ist im Hinblick auf die Begrenztheit der für die Förderung der Schulen im Ausland zur Verfügung stehenden Haushaltsmittel nicht möglich. Die Schulgeldfreiheit der Auslandsschulen würde hohe zusätzliche Millionenbeträge erfordern. Das Auswärtige Amt ist indessen bemüht, im Rahmen der bestehenden finanziellen Möglichkeiten die deutschen Schulvereine in den Stand zu setzen, das Schulgeld auf einer Höhe zu halten, die auch für Kreise tragbar ist, die nicht zu den finanziell Privilegierten gehören. Auf alle Fälle richtet das Auswärtige Amt sein besonderes Augenmerk darauf, daß die Richtlinien der einzelnen Schulen für die Gewährung von Freistellen und Schulgeldermäßigungen Vorsorge dafür treffen, daß jeweils eine angemessene Zahl von begabten minderbemittelten Schülern in den Genuß von Vergünstigungen kommen. Die Bemühungen des Auswärtigen Amts in diesem Sinne, die gegenwärtig vordringlich den Schulen in Lateinamerika gelten, sind noch nicht abgeschlossen. Sie finden ihre Grenze in den haushaltsmäßigen Möglichkeiten.

Das Auswärtige Amt hat wegen der unterschiedlichen örtlichen Gegebenheiten in den einzelnen Ländern, was die Höhe des Lebensstandards und die soziologische Schichtung der Schülerschaft angeht, davon abgesehen, auf einheitliche feste Schulgeldsätze hinzuwirken. Es sieht jedoch darauf, daß sich diese in einem unter Berücksichtigung der örtlichen Verschiedenheiten annähernd vergleichbaren Rahmen halten.

Während die Schulgeldsätze der Schulen in Europa bei verhältnismäßig niedriger Höhe nur unwesentlich voneinander abweichen, liegen sie beispielsweise in Lateinamerika weiter auseinander. Diese stärkere Differenzierung ist vor allem auf die dort besonders zu beobachtende unterschiedliche soziologische Zusammensetzung der Elternschaft zurückzuführen.

Nachstehend folgt eine nach Erdteilen gegliederte Übersicht über die Höhe der Schulgelder einer Reihe deutscher Auslandsschulen, die in dieser Beziehung als repräsentativ zu bezeichnen sind. Die in dieser Übersicht nicht aufgeführten Schulen erheben ein Schulgeld, das sich im Rahmen der angegebenen Sätze hält. Allgemein ist festzustellen, daß die Schulgelder der deutschen Auslandsschulen durchweg — und zwar häufig erheblich — unter denjenigen anderer ausländischer Schulen in dem betreffenden Gastlande liegen.

Deutsche Schule in	Land	Schulgeld monatlich DM
Europa		
Brüssel	Belgien	22,00
Den Haag	Niederlande	21,00
Lissabon	Portugal	44,50
Mailand	Italien	25,00
Paris	Frankreich	22,00
Rom	Italien	25,00
Barcelona	Spanien	33,00
Afrika		
Addis Abeba	Äthiopien	38,00
Johannesburg	Republik Südafrika	44,00
Kapstadt	Republik Südafrika	27,50
Kairo (Evang. Oberschule)	Vereinigte Arabische Republik	27,50

Deutsche Schule in	Land	Schulgeld monatlich DM
Amerika		
Washington	Vereinigte Staaten	117,50
Guatemala	Guatemala	80,00
Bogota	Kolumbien	44,50
Barranquilla	Kolumbien	17,00
Cali	Kolumbien	24,00
Quito	Ekuador	37,00
Guayaquil	Ekuador	46,50
Santa Cruz	Bolivien	15,00
Oruro	Bolivien	24,00
Sucre	Bolivien	15,00
Santiago (Deutsche Schule)	Chile	71,50
Santiago (Thomas-Morus)	Chile	68,75
Vina del Mar	Chile	37,50
Valparaiso	Chile	57,00
Asien		
Bombay	Indien	31,00
Bandung	Indonesien	18,00
Bagdad	Irak	50,00
Teheran	Iran	50,00
Tokyo	Japan	63,00
Ankara	Türkei	42,00
Istanbul	Türkei	59,00

Die Schulen erheben in den einzelnen Stufen (Unter-, Mittel- und Oberstufe) zum Teil unterschiedliche Sätze. Die oben angegebenen Beträge stellen den Durchschnittssatz dar.

Auf die Schulgeldsätze gewähren die Schulträger je nach Kinderzahl gestaffelte Geschwisterermäßigungen von 20 bis 100 %. Ferner werden aus sozialen Gründen Nachlässe sowie volle Freistellen bewilligt. In einer Reihe von Ländern, besonders in Lateinamerika, sind Freistellen in Höhe eines gewissen Hundertsatzes der Schülerzahl gesetzlich vorgeschrieben, so beispielsweise in Bolivien 10 %. Der finanzielle Gesamtausfall, der den Auslandsschulen durch die Gewährung von Schulgeldermäßigung und von Freistellen erwächst, kann gegenwärtig mit bis zu 20 % der Einnahmen angenommen werden.

Dieser Einnahmeausfall bei den Auslandsschulen hatte im Jahre 1966 immerhin eine Mehrbelastung des Schulfonds von nahezu 4 Millionen DM zur Folge. Besonders in einigen Ländern Südamerikas mußte die Bundesbeihilfe zur Deckung des durch die Gewährung zusätzlicher Freistellen aufgetretenen Einnahmeausfalles beträchtlich verstärkt werden. Allein für die Auslandsschulen in Chile wurde die Schulbeihilfe um rund 100 % angehoben. Auch die Zuschüsse für die deutschen Auslandsschulen in Bolivien, Kolumbien und Peru wurden aus dem gleichen Grunde gegenüber dem Vorjahr erheblich verstärkt.

Das Auswärtige Amt wird in seinen Bemühungen nicht nachlassen, die Voraussetzungen dafür zu schaffen, daß die Auslandsschulen künftig praktisch Kindern aller Bevölkerungsschichten offenstehen. Bis zu welchem Zeitpunkt dieses Ziel erreicht werden kann, ist in erster Linie eine Mittelfrage. Es wird daher wesentlich darauf ankommen, ob der Auslandsschulfonds in den kommenden Jahren in gewünschtem Maße verstärkt werden kann.